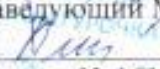


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СНЕГУРОЧКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ

ПРИНЯТА:  
Протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
От «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ д/с «Снегурочка»  
 С.Р. Бикбова  
Приказ № 161 от 02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
**«Мнемотехника для дошколят»**  
(Возраст детей – 4 – 7 лет,  
срок реализации программы – 3 года)

Автор – составитель программы:  
Сорокина Людмила Леонидовна,  
воспитатель МДОБУ  
д/с «Снегурочка» г. Сибай

2024 год

### ***Пояснительная записка***

Мнемотехника - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как наглядный материал ими усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим

### ***Актуальность программы***

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФОП,ФГОС ДО.) Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу.

***Новизна данной программы*** заключается в том, что она позволяет в

игровой форме овладеть дошкольникам речевыми навыками посредством приемов мнемотехники.

**Цель:** Формирование связной речи детей посредством использования мнемотехники.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений благодаря последовательному отражению их в иллюстрациях. Активизировать словарный запас.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Грамматический строй речи, звуковую культуру.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к художественной культуре.

Программа рассчитана для детей 5 - 6 лет, состоит из 33 занятия по 25 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с сентября по май.

**Предполагаемый результат:**

1. Повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи детей.
2. Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить.
3. Дети смогут составлять небольшой описательный рассказ с помощью мнемотаблицы.
4. Дети будут знать достаточное количество народных сказок.
5. Дети будут знать 8-10 стихотворений разных авторов.
6. Дети смогут прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ.

## **Принципы построения программы**

**Программа разработана** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (*законных представителей,*) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (*преемственность*) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Программа составлена для детей в возрасте 4 – 7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В средней группе 1 раз в неделю длительность 20 мин (возраст детей 4-5 лет), в старшей группе 1 раз в неделю длительность 25 мин (возраст детей 5-6 лет), в подготовительной группе 1 раз в неделю длительность 30 мин (возраст детей 6-7 лет).

## Формы работы

1. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым, например, сравнение.
2. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (текст). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.
3. Перекодирование информации (что означает тот или иной символ);
4. Крокировка (зарисовка текста символами);
5. Использование различных приемов для запоминания.
7. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.
8. Разучивание и декламация стихов.
9. Подвижные игры.
10. Логоритмика, дыхательная гимнастика.
11. Пластические этюды.
12. Творческая деятельность: рисование.
13. Диалог с игрушкой.
14. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости.

### 1. Учебно – тематический план средняя группа

| Месяц    | № | Тема                                                                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство с                                                                            | Познакомить детей с мнемоквадратами. Развивать память, внимание, логическое мышление. Обучать составлять короткие предложения по мнемодорожке. Развивать память, внимательность. Подобрать и составить мнемодорожки из набора картинок. |
|          | 2 | мнемоквадратами,.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | 3 | Знакомство с мнемодорожкой                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | 4 | Чтение стихотворения « <i>Листопад</i> ». Заучивание стихотворения « <i>Листопад</i> ». |                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | ад».                                                                                                                                                                                                                                  | Закрепить умение составлять мнемодоржки из картинок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Октябрь | 1<br>2<br>3-4    | Заучивание стихотворения <i>«Наша Таня громко плачет»</i> с использованием приемов мнемотехники.<br>Составление 2-3 предложения на тему <i>«Осень»</i> по картинке.<br>Пересказ рассказа <i>«Ёж»</i> с опорой на мнемотаблицу         | Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие. Продолжать учить составлять предложения по картинкам и мнемодорожкам. Учить составлять небольшой рассказ. Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на мнемотаблицу. |
| Ноябрь  | 1<br>2-3<br>4    | Заучивание потешки <i>«Что за грохот, что за стук?»</i> с опорой на мнемотаблицу ( <i>отрывок</i> )<br>Рассказ про медведя с опорой на мнемодорожку<br>Отгадывание загадок                                                            | Вызвать положительный эмоциональный отклик. Закреплять умение соотносить символы с образами. Учить составлять описательные рассказы про медведя, опираясь на полученные ранее знания и мнемодорожку. Учить отгадывать загадки по мнемоквадратам. Закреплять умение соотносить символы с образами.                                                                                                               |
| Декабрь | 1<br>2<br>3<br>4 | Путешествие в страну <i>«Запоминайка»</i> .<br>Заучивание потешки <i>«Сидит белочка в тележке.»</i> .<br>Чтение стихотворения <i>«Дед Мороз прислал нам елку»</i> .<br>Заучивание стихотворения <i>«Дед Мороз прислал нам елку»</i> . | Формировать умение детей, используя различные виды дидактических упражнений развивать память и ассоциативное мышление. Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.    |

|         |               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | 2<br>3-4      | Пересказ <i>«Кто сказал мяу?»</i> .<br>Рассказывание сказки <i>«Рукавичка»</i> .                                                                                                | Формировать способность вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его. Формировать умение кодировать текст символами, перекодировать его обратно во время пересказа. Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.                                     |
| Февраль | 1<br>2<br>3-4 | Заучивание стихотворения <i>«Падает снежок»</i><br>Игра – фантазия <i>«Целое и половинка»</i><br>Крокирование стихотворения <i>«Птички в клетке»</i>                            | Формировать способность запоминать текст с помощью мнемотаблицы. Развитие образной памяти, развитие воображения, творческих способностей. Формирование графо - моторных навыков. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами. Закрепить умение крокировать слова, понимать их. Продолжать учить воспроизводить стихотворение при помощи кроков.                                                                                              |
| Март    | 1<br>2-3<br>4 | Упражнение <i>«Чепуха»</i><br>Заучивание стихотворения <i>«Солнце землю согревает»</i> .<br>Создание вербальной цепочки <b>слов</b> и способы ее запоминания.<br>Трансформация. | Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь, развивать память и логическое мышление. Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоцио-нально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие. Учить детей различным способам запоминания слов вербальным способом. Развивать образное мышление, воображение. |

|        |                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 1-2<br>3-4       | Заучивание стихотворения А. Н. Плещеева <i>«Весна»</i> .<br><br>Составление рассказа при помощи опорной схемы <i>«Животные весной»</i> .                     | Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова стихотворения, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию. Развивать память, внимание.<br>Учить вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ по опорной схеме; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением. |
| Май    | 1<br>2<br>3<br>4 | Чтение стихотворения <i>«Жук»</i> .<br>Заучивание стихотворения <i>«Жук»</i> .<br>Игра-путешествие <i>«Страна Запоминания»</i><br><i>«Сочиняем сказку»</i> . | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Закрепить различные способы запоминания нескольких картинок. Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед.                                                                                                                          |

## 2. Учебно – тематический план старшая группа

| № п/п | Тема                          | Всего часов | Практические занятия                                                                                       |
|-------|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знакомство с мнемокарточками. | 2           | Упражнять в подборе слова к заданной картинке.                                                             |
| 2.    | Осень                         | 4           | Составление предложений об осени, пересказ сказки, заучивание стихотворения, составление рассказа об осени |

|    |                                        |   |                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Домашние животные                      | 4 | Составлять вместе с воспитателем рассказ, пересказ сказки, заучивание стихотворения о домашних животных                             |
| 4. | Зима                                   | 4 | Составлять описательный рассказ, пересказывать сказку с помощью воспитателя, заучивать стихотворения о зиме                         |
| 5. | Русские народные сказки                | 3 | Пересказ сказок                                                                                                                     |
| 6. | День защитника отечества               | 3 | Заучивание стихотворения, составление рассказа, составление предложений о профессии военный                                         |
| 7  | Международный женский праздник 8 марта | 3 | Заучивание стихотворения, составление рассказа о маме, заучивание чистоговорки                                                      |
| 8. | Весна - красна                         | 8 | Пересказ сказок, составление рассказа о весне, составление рассказа о птицах, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о весне |
| 9. | Лето                                   | 2 | Составление рассказа о лете, заучивание стихотворения.                                                                              |

### ***3. Содержание программы***

#### **Тема №1 (2 занятия)**

Знакомство с мнемочарточками

1) Знакомство с мнемочарточками. Научить детей подбирать слова к

заданной картинке

2) Знакомство с мнемодорожками к стихотворению А.Плещеева «Осень наступила».

Формировать у детей умение перекодировать информацию, соотносить слова и картинки.

### **Тема №2 (4 занятия)**

#### **Осень**

1) Составление предложений об осени.

Формировать умения детей составлять предложения из 5-6 слов с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу.

2) Пересказ русской народной сказки «Гуси лебеди».

Формировать умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с мнемотаблицы, с помощью воспитателя.

3) Заучивание стихотворения А. Толстой  
«Осень, обсыпается весь наш бедный сад».

Формировать у детей способность запоминать стихотворный текст, используя мнемодорожку.

4) Составление рассказа об осени.

Формировать у детей умение составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу.

### **Тема №3 (4 занятия)**

#### **Домашние животные**

1) Составление рассказа «Во дворе у бабушки».

Формировать у детей умение составлять вместе с воспитателем рассказ, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме.

2) Пересказ сказки К.Ушинского «Спор животных».

Формировать у детей способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.

3) Составление рассказа о домашнем животном.

Формировать умение детей описывать домашнее животное, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме.

4) Заучивание стихотворения С. Городецкий «Котенок».

Формировать у детей способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемодорожку.

### **Тема № 4 (4 занятия)**

#### **Зима**

1) Составление рассказа о зиме.

Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей.

2) Пересказ русской народной сказки «Морозко».

Формировать у детей умение пересказывать сказку с помощью воспитателя, соотносить символы со знакомыми образами. Развивать речь и память детей.

3) Заучивание стихотворения И. Никитин «Встреча зимы».

Вызвать детей ужелание запомнить и воспроизвести стихотворный текст, используя мнемотаблицу.

4) Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири».

Формировать у детей способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать речь, память, внимание детей.

### **Тема №5 (3 занятия)**

#### **Башкирские народные сказки**

1) Пересказ башкирской народной сказки «Как собака нашла себе хозяина».

Формировать умение детей пересказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу, соотносить символы со знакомыми образами. Развивать диалогическую речь.

2) Чтение и пересказ рассказов Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка». Закреплять умение детей пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Развивать речь, память, внимание детей.

3) Пересказ башкирской народной сказки «Медведь и пчелы».

Закреплять умение детей пересказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу, совершенствовать диалогическую речь.

### **Тема №6 (3 занятия)**

#### **День защитника отечества**

1) Заучивание стихотворения Л. Некрасова «Наша армия родная».

Формировать способность детей запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемотаблицу.

2) Составление рассказа о папе.

Формировать умение детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме.

3) Составление предложений о профессии летчика.

Формировать умение детей составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме.

### **Тема №7 (3 занятия)**

#### **Международный женский день – 8 марта**

1) Заучивание стихотворения П. Синявский «Моя мама».

Формировать способность детей выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы. Развивать речь и память детей.

2) Составление рассказа о маме.

Закреплять умение детей описывать образ человека, с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по лексической теме.

3) Заучивание чистоговорки «Сшила мама мишке новые штанишки».

Закреплять способность детей с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей.

### **Тема №8 (8 занятий)**

#### **Весна – красна**

1). Пересказ русской народной сказки обр. О. Капицы «Заяц-хвостун».

Закреплять умение детей рассказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу.

Совершенствовать диалогическую речь.

2) Составление рассказа о весне.

Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей.

3) Составление рассказа о птицах.

Закреплять умение детей описывать птиц, используя мнемотаблицу.

Активизировать словарь по лексической теме.

4) Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».

Закреплять умение детей рассказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Развивать речь, память, внимание детей.

5) Заучивание стихотворения из народной песни (русский фольклор) «Ласточка, ласточка»

Закреплять умение детей соотносить символы со знакомыми образами. Развивать логическое мышление детей.

6) Отгадывание загадок о весне.

Учить детей отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц. Закреплять умение соотносить символы со знакомыми образами. Развивать логическое мышление детей.

7) Заучивание стихотворения Д. Хармса «Кораблик».

Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, выразительно воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей.

8) Пересказ башкирской народной сказки «Благодарный заяц».

Закреплять умение детей рассказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Развивать диалогическую речь детей.

### **Тема №8 (2 занятия)**

#### **Лето**

1) Заучивание стихотворения С.Есенин «Черёмуха».

Закреплять способность детей с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей.

2) Составление рассказа о лете.

Закреплять умение детей составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей.

#### ***4.Методическое обеспечение***

Методы работы:

- чтение художественных произведений;
- анализ прочитанных произведений;
- рассматривание и анализ мнемодорожек, мнемотаблиц;
- заучивания, пересказы;
- игры на развитие речи, памяти, логического мышления.

Формы организации работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы:

- учет интересов и способностей детей;
- желание родителей;
- добровольное участие;
- учет психофизических особенностей детей.

Материальное обеспечение программы:

- мнемотаблицы,
- листы,
- карандаши,
- художественные произведения,
- экран, для показа видео и мультимедийных материалов,
- доска для размещения наглядного материала,
- отдельные столы для детей.

Форма подведения итогов реализации программы:

- открытое занятие для родителей, где демонстрируются достижения детей.

### ***3. Учебно-тематический план подготовительная группа***

| №<br>п/п | Тема                             | Всего<br>часов | Практические занятия                                      |
|----------|----------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.       | Знакомство<br>с мнемокарточками. | 2              | Упражнять в<br>подборе слова к<br>заданной мнемокарточке. |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Осень                                  | 4 | Составление предложений об осени, пересказ сказки, заучивание стихотворения, составление рассказа о осени.                                           |
| 3. | Животные,птицы                         | 4 | Составлять вместе с воспитателем рассказ, пересказ сказки, заучивание стихотворения о домашних животных.                                             |
| 4. | Зима                                   | 4 | Составлять описательный рассказ, пересказывать сказку с помощью воспитателя, заучивать стихотворения о зиме.                                         |
| 5. | Русские народные сказки                | 3 | Пересказ сказок с помощью мнемотаблицы.                                                                                                              |
| 6. | День защитника отечества               | 3 | Заучивание стихотворения, составление рассказа, составление предложений о профессии военных.                                                         |
| 7  | Международный женский праздник 8 марта | 3 | Заучивание стихотворения, составление рассказа о маме, заучивание чистоговорок .                                                                     |
| 8. | Весна - красна                         | 8 | Пересказ сказок, составление рассказа о весне, составление рассказа о птицах, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о весне, о детском саде. |
| 9. | Лето                                   | 2 | Составление рассказа о лете, заучивание стихотворения.                                                                                               |

### ***3. Содержание программы***

#### **Тема №1 (2 занятия)**

- 1) Повторение работы с мнемокарточками. Научить детей подбирать слова к заданной схеме А. Барто «В школу». Л.Н. Толстой «Филлипок».
  - 2) Мнемотаблица к стихотворению М.А.С.Пушкин «Прекрасная пора...».
- Формировать у детей умение доносить информацию, объяснять слова эпитеты в произведении.

#### **Тема №2 (4 занятия)**

##### **Осень**

- 1) Составление предложений об осени.
- Формировать умения детей составлять предложения из 6-7 слов с помощью воспитателя, используя картинки.
- 2) Пересказ русской народной сказки «Жихарка».
- Формировать умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью карточек в виде геометрических фигур.
- 3) Заучивание стихотворения. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
- Формировать у детей способность запоминать стихотворный текст, используя наглядность.
- 4) Составление рассказа об осени.
- Формировать у детей умение составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу.

#### **Тема №3 (4 занятия)**

##### **Животные, птицы.**

- 1) Составление рассказа «Дикие, домашние животные».
- Формировать у детей умение составлять вместе с воспитателем рассказ, используя картинки. Активизировать словарь по лексической теме.
- 2) Пересказ сказки Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».
- Формировать у детей способность воспринимать текст с помощью мнемотаблицы, соотносить символы со знакомыми образами.
- 3) Составление рассказа о домашнем животном.
- Формировать умение детей описывать домашнее животное, используя методику Триз. Активизировать словарь по лексической теме.
- 4) Заучивание стихотворения С. Михалков «Котята», «Щенок».
- Формировать у детей способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемодорожку.

#### **Тема № 4 (4 занятия)**

## **Зима**

1) Составление рассказа о зиме. «Зимушка- зима».

Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать диалогическую речь детей.

2) Пересказ сказки Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».

Формировать у детей умение пересказывать сказку с помощью воспитателя, соотносить символы со знакомыми образами. «Лестница добра, зла». Развивать речь и память детей.

3) Заучивание стихотворения А.А. Блок «Снег да снег кругом». Вызвать детей ужелание запомнить и воспроизвести стихотворный текст.

4) Заучивание стихотворения И.З. Суриков «Зима».

Формировать у детей способность запоминать и воспроизводить стихотворный текст с помощью мнемотаблицы. Развивать речь, память, внимание детей.

### **Тема №5 (3 занятия)**

#### **Башкирские народные сказки**

1) Пересказ башкирской народной сказки «Благодарный заяц»

Формировать умение детей пересказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу, соотносить символы со знакомыми образами. Развивать диалогическую речь.

2) Чтение и пересказ рассказов Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка». Закреплять умение детей пересказывать рассказ, опираясь на мнемотаблицу. Развивать речь, память, внимание детей.

3) Пересказ башкирской народной сказки «Сказка о курае»

Закреплять умение детей пересказывать сказку, опираясь, символы, совершенствовать диалогическую речь.

### **Тема №6 (3 занятия)**

#### **День защитника отечества**

1) Заучивание стихотворения Л. Касиль« Твои защитники».

О. Высотская «Мой брат уехал на границу».

Формировать способность детей запоминать и воспроизводить стихотворный текст, используя мнемотаблицу.

2) Составление рассказа о папе.

Формировать умение детей описывать образ человека, с помощью фотографии. Активизировать словарь по лексической теме.

3) Составление предложений о профессии летчика.

Формировать умение детей составлять описательный рассказ, используя

мнемотаблицу. Активизировать словарь по лексической теме. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы).

### **Тема №7 (3 занятия)**

#### **Международный женский день – 8 марта**

1) Заучивание стихотворения Е. Благинина «Алёнушка, «Посидим в тишине». Формировать способность детей выразительно рассказывать стихотворение, с помощью мнемотаблицы. Развивать речь и память детей.

2) Составление рассказа о маме.

Закреплять умение детей описывать образ человека, с помощью плана. Активизировать словарь по лексической теме.

3) Заучивание чистоговорок о маме.

Закреплять способность детей с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей.

### **Тема №8 (8 занятий)**

#### **Весна – красна**

1). Пересказ сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Закреплять умение детей рассказывать сказку, опираясь на картинки.

Совершенствовать диалогическую речь.

2) Составление рассказа о весне.

Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей.

3) Составление рассказа о птицах.

Закреплять умение детей описывать птиц, используя алгоритм.

Активизировать словарь по лексической теме.

4) Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Закреплять умение детей рассказывать сказку, опираясь на наглядность (цветные круги). Развивать речь, память, внимание детей.

5) Заучивание стихотворения из народной песни (русский фольклор)

«Лиса рожью шла».

Закреплять умение детей соотносить символы со знакомыми образами. Развивать логическое мышление детей.

6) Отгадывание загадок о весне.

Учить детей отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц. Закреплять умение соотносить символы со знакомыми образами. Развивать логическое мышление детей.

7) Заучивание стихотворения. О. Тарутин «Для чего нам светофор».

Закреплять способность с помощью мнемотаблицы, выразительно

воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей.

8) Пересказ башкирской народной сказки «Ленивая девочка».

Закреплять умение рассказывать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Развивать диалогическую речь детей.

## **Тема №9 (2 занятия)**

### **Лето**

1) Заучивание стихотворения Е. Благинина «Одуванчик».

Закреплять способность детей с помощью мнемотаблицы, воспроизводить стихотворный текст. Развивать речь, память, внимание детей.

2) Составление рассказа о лете.

Закреплять умение детей составлять описательный рассказ о времени года, используя мнемотаблицу. Развивать монологическую речь детей.

### **Режим занятий, периодичность, продолжительность**

| <b>Количество детей в группе</b>            | <b>Количество занятий в течении учебного года</b> | <b>Количество занятий в неделю</b> | <b>Длительность одного занятия</b> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Средняя группа<br>10 воспитанников          | 35                                                | 1                                  | 20мин                              |
| Старшая группа<br>10 воспитанников          | 33                                                | 1                                  | 25мин                              |
| Подготовительная группа<br>10 воспитанников | 31                                                | 1                                  | 30 мин                             |

### **Список литературы**

1.Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников 3с помощью мнемотехники. СПб., 2005.

2.Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.

3.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2010г.

4.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.: Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда

5.Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов  
Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

***Интернет-ресурсы:***

<http://festival.1september.ru/articles/516638/>

- <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovaniepriemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
- <http://www.maam.ru/detskisad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temumnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razvitidetei.html>
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-sonr/.html>
- <http://www.logoped.ru/sulus01.htm>